

EWALUACJA
ROK SZKOLNY 2011/2012

Harmonogram pracy zespołu ewaluacyjnego.

Celem pracy zespołu jest zebranie wszechstronnych informacji o procesach i efektach w wybranym obszarze, w celu zweryfikowania dotychczasowych działań wychowawczych i dydaktycznych podejmowanych w szkole.

Obszar ewaluacji: Funkcjonowanie szkoły w środowisku lokalnym.

W sprawie koncepcji pracy szkoły zostaną opracowane ankiety ewaluacyjne dla:

-rodziców

-uczniów

-nauczycieli

-biblioteki miejskiej

-Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej

-Rady Dzielnicy

-MOPS-u

-BWA

marzec/kwiecień

kwiecień

Obszar ewaluacji: Efekty działalności dydaktycznej

Przygotowane zostaną ankiety dla nauczycieli na temat warunków i sposobu realizacji podstawy programowej, monitorowania osiągnięć uczniów i wniosków z monitorowania procesów edukacyjnych – luty/marzec.

Obszar ewaluacji: Procesy zachodzące w szkole służą realizacji przyjętej koncepcji jej rozwoju.

Ankiety dla rodziców na temat satysfakcji z poziomu zajęć edukacyjnych, wychowawczych, imprez, uroczystości organizowanych w szkole - styczeń.

Obszar ewaluacji :

Procesy zachodzące w szkole służą
realizacji przyjętej koncepcji jej
rozwoju.

ANALIZA ANKIETY DLA RODZICÓW

na temat satysfakcji z poziomu zajęć edukacyjnych, wychowawczych, imprez oraz uroczystości organizowanych w szkole.

Ankiety wypełniło 210 rodziców uczniów klas I – VI, odpowiadając na 11 pytań .

Zdecydowana większość rodziców jest zadowolona ze szkoły, do której uczęszcza ich dziecko. Świadczy o tym fakt, iż 98% ankietowanych wybiera odpowiedź *tak/ raczej tak* w pytaniu pierwszym.

Według większości rodziców (95 %), szkoła zapewnia dzieciom warunki zdobywania szerokiej wiedzy. 10 % pytanych rodziców jest jednak odmiennego zdania.

Bez wątpienia w szkole podejmuje się starania, by dzieci miały poczucie sukcesu w nauce na miarę swoich możliwości, jednak 10% ankietowanych twierdzi, że takie działania nie są podejmowane.

Konkursy i imprezy organizowane w szkole wspomagają wychowanie dzieci według ponad 90 % pytanych rodziców.

Jeśli chodzi o zalety i wady naszej szkoły, to sytuacja przedstawia się następująco:

a) szkoła zapewnia dziecku odpowiednią opiekę

tak – **195**

nie – **5**

b) rodzice mogą liczyć na pomoc nauczycieli w razie kłopotów dziecka

tak – **180**

nie – **10**

c) szkoła umożliwia udział dziecka w zajęciach pozalekcyjnych

tak – **192**

nie – **11**

d) szkoła podejmuje działania zapobiegające problemom wychowawczym

tak – **172**

nie – **17**

e) w szkole zdarzają się przypadki agresji i przemocy

tak – 113

nie – 74

f) szkoła informuje rodziców o sprawach związanych z ich dzieckiem

tak – 162

nie – 29

g) inną zaletą wymienianą przez rodziców jest szybka reakcja wychowawców na zgłaszane problemy

h) dodatkowo rodzice zgłaszają następujące problemy:

- ✓ Zbyt liczne klasy oraz grupy świetlicowe
- ✓ Brak reakcji na wulgarne zachowania dzieci
- ✓ Faworyzowanie niektórych uczniów

Jeśli zaś chodzi o wpływ rodziców na sprawy szkoły, to aż 48% rodziców twierdzi, że nie ma w tej kwestii żadnego wpływu. Nie wynika to jednak z braku takiej możliwości, a potwierdza to kolejne pytanie: *Czy chętnie angażuje się Pan(i) w życie szkoły?* Ponad 35% rodziców wybiera odpowiedź *NIE*.

Inaczej przedstawia się sytuacja, jeśli chodzi o kolejne pytanie, które dotyczy informacji o postępach w nauce. 97 % pytanych twierdzi, że informacja o postępach i zachowaniu dzieci jest wystarczająca.

Zdaniem większości rodziców nauczyciele również szybko reagują na niewłaściwe zachowanie uczniów (91%).

W kolejnym punkcie rodzice byli pytani o to, czy są spełniane ich oczekiwania wobec szkoły, jeżeli chodzi o nauczanie, wychowanie, opiekę i rozwijanie zainteresowań. Analiza pozwala stwierdzić, że w tych kwestiach osiągamy bardzo dobre wyniki, gdyż ponad 90 % ankietowanych wybiera odpowiedzi tak lub raczej tak:

-opieka-97%

-nauczanie - 96%

-wychowanie - 93%

-rozwijanie zainteresowań- 91%.

Ostatnie pytanie dotyczyło podejmowanych w szkole działań na rzecz poprawy sytuacji dydaktycznej i wychowawczej.

Według rodziców, najważniejsze działania to:

-kampanie uświadamiające zagrożenia-157.

-zwiększenie ilości zajęć pozalekcyjnych-134

-współpraca ze środowiskiem -112

-więcej zajęć profilaktycznych - 109

-wzmoczona opieka pedagoga i wychowawcy- 102

-częstsze kontakty z rodzicami- 85.

Obszar ewaluacji :

Efekty działalności dydaktycznej.

ANALIZA ANKIETY DLA NAUCZYCIELI

Dotyczącej efektów działalności dydaktycznej.

Ankiety wypełniło 36 nauczycieli.

Z analizy wynika, że wszyscy nauczyciele znają podstawę programową w stopniu dobrym i bardzo dobrym (większość).

Treści wybranych przez nauczycieli podręczników odpowiadają wybranym programom nauczania, zgodnym z podstawą programową.

Nauczyciele dobierają metody pracy właściwe przy realizacji podstawy programowej.

Jeżeli natomiast chodzi o zaopatrzenie w pomoce dydaktyczne, służące do właściwej realizacji podstawy programowej, prawie 1/3 ankietowanych określa je jako niewystarczające.

Kolejne pytanie dotyczyło zadań szkoły i tutaj za najważniejsze uznane zostało *wspieranie każdego ucznia w rozwoju zgodnie z jego możliwościami, a następnie: przygotowanie wszystkich, także słabszych uczniów do dalszej nauki oraz stworzenie równych szans startu życiowego dzieciom z różnych środowisk. Rozwijanie poczucia solidarności społecznej i chęci pomagania sobie nawzajem* zostało wybrane przez połowę ankietowanych. Mniej istotne od wyżej wymienionych okazały się kwestie opieki nad uczniem trudnym oraz wykształcenie przyszłej elity intelektualnej.

Oddziaływania i wymagania dydaktyczne dostosowywane są do potrzeb uczniów w następujący sposób:

-przygotowanie dla uczniów zdolnych dodatkowych zadań

- proponowanie uczniom zdolnym udziału w przedmiotowych kołach zainteresowań
- dobieranie specjalnych form pracy z uczniami z trudnościami
- sprawdzanie wiedzy uczniów z trudnościami w innej formie, niż pozostałych uczniów
- opracowanie innych sprawdzianów dla uczniów z różnymi trudnościami
- opracowanie rozszerzonego programu edukacyjnego dla uczniów zdolnych.

W szkole bez wątplenia podejmuje się działania mające na celu monitorowanie realizacji nowej podstawy programowej, takie jak:

- diagnozowanie wiedzy i umiejętności
- monitorowanie zrealizowanej przez nauczycieli liczby godzin
- hospitacje i analiza sprawdzianów
- badanie wyników nauczania

Z kolei działania podejmowane w celu monitorowania realizacji podstawy programowej przez nauczycieli, to:

- diagnozowanie wiedzy i umiejętności uczniów
- monitorowanie zrealizowanej liczby godzin w stosunku do zaplanowanej
- analiza sprawdzianów i testów

W ostatnim punkcie wymienione zostały trudności, napotymane przez nauczycieli podczas realizacji podstawy programowej, a są to:

- małe zainteresowanie uczniów
- brak chęci do pracy
- zbyt obszerny materiał, w stosunku do ilości godzin
- złe zachowanie uczniów
- niesystematyczne wykonywanie prac domowych
- brak dojrzałości szkolnej u uczniów mających trudności w nauce.

Obszar ewaluacji :

Funkcjonowanie szkoły
w środowisku lokalnym.

ANALIZA ANKIETY DLA RODZICÓW

na temat koncepcji pracy szkoły.

W badaniu ankietowym wzięło udział 192 rodziców.

Analiza ankiet wykazała, że zdecydowana większość rodziców jest zadowolona ze szkoły do której uczęszcza dziecko.

W skali od 1 do 6 rodzice następująco ocenili szkołę:

- 1 – 3%
- 2 – 2%
- 3 – 6%
- 4 – 25%
- 5 – 43%
- 6 – 20%

O odbywających się w szkole imprezach rodzice dowiadują się:

- od dzieci – 82%
- ze strony internetowej – 26%
- od nauczycieli – 22%

Za najbardziej atrakcyjne imprezy szkolne rodzice uważają:

- wycieczki – 43%
- imprezy sportowe – 43%
- akademie – 24%
- święto szkoły – 13%

Inne wymieniane przez rodziców imprezy to wyjścia do kina, teatru, festyn rodzinny, występy dzieci, spotkania z ciekawymi ludźmi, zabawy.

W uroczystościach szkolnych bierze udział 48% rodziców.

Zdaniem 96% rodziców szkoła bardzo dobrze prezentuje się w swoim środowisku.

Rodzice pozytywnie oceniają wyposażenie i poziom estetyczny szkoły. Uważają, że jest on:

- bardzo dobry – 25%
- dobry – 61%
- wystarczający – 15%

Z oferty zajęć dodatkowych jest zadowolonych 68% rodziców, 24% nie ma zdania, a 10% jest niezadowolonych. Rodzice chcieliby zaproponować jako dodatkowe: zajęcia taneczne, sportowe, plastyczne oraz wycieczki.

Zdaniem większości rodziców, szkoła sprzyja rozwojowi intelektualnemu, społecznemu, moralnemu i kulturalnemu dziecka. W skali od 1 do 6 oceny te przedstawiają się następująco:

- 1 – 3%
- 2 – 1%
- 3 – 7%
- 4 – 28%
- 5 – 42%
- 6 – 18%

Rodzice uważają, że ich współpraca ze szkołą może przynieść następujące korzyści dla dziecka:

- Blizsze poznanie dziecka – 26%
- Pokonywanie trudności z opanowaniem podstawowych wiadomości – 33%
- Wzbogacanie dziecięcych przeżyć – 21%
- Zaspokajanie podstawowych potrzeb dziecka – 17%
- Kształtowanie kultury współżycia – 41%
- Większe zdyscyplinowanie dziecka – 41%

ANALIZA ANKIETY DLA UCZNIÓW

na temat koncepcji pracy szkoły.

Ankiety wypełniło 130 uczniów klas IV – VI, odpowiadając na 7 pytań .

Zdecydowana większość uczniów jest zadowolona ze szkoły, do której uczęszcza. Świadczy o tym fakt, iż 92% ankietowanych wybiera odpowiedź *tak/ raczej tak* w pytaniu pierwszym.

Według większości uczniów (86 %), nauczyciele potrafią zainteresować ich zajęciami, które prowadzą tylko 14 % pytaných jest jednak odmiennego zdania.

89% uczniów stwierdza, że na zajęciach w szkole może dużo się nauczyć.

Inaczej przedstawia się sytuacja, jeśli chodzi o kolejne pytanie, które dotyczy sprawiedliwego oceniania przez nauczycieli. Tutaj 45% uczniów stwierdza, że tak, jest oceniane sprawiedliwie ze wszystkich przedmiotów, ale 52% wskazuje, że tylko z niektórych.

W kolejnym punkcie uczniowie byli pytani o to, jak są traktowani przez nauczycieli. Odpowiedź z życzliwością i sympatią zakreśliło 61% pytanych, obojętnie 32% a 7% stwierdziło, że w sposób lekceważący.

Jedno z pytań dotyczyło korzystania z zasobów biblioteki szkolnej. Na pytanie jak często odwiedzasz bibliotekę szkolną? Odpowiedź często wybrało tylko 9% uczniów, rzadko 74%, a nigdy 17% uzasadniając następującymi argumentami:

- ✓ korzystam z biblioteki miejskiej
- ✓ nie lubię czytać
- ✓ wypożyczam tylko lektury
- ✓ korzystam z Internetu
- ✓ mam własną biblioteczkę
- ✓ jest mały wybór książek

Ostatnie pytanie dotyczyło zmian, które wprowadził(a)byś w szkole. Wyniki zostały przedstawione poniżej:

- ✓ zamontować szafki dla uczniów – 26, naprawić toalety – 10
zainstalować lustra w łazienkach , wymienić okna, drzwi , kolor ścian
- ✓ organizować więcej wycieczek i spacerów – 5
- ✓ karać uczniów agresywnych, nieposłusznych , mówiących wulgaryzmy
– 4
- ✓ prowadzić więcej zajęć z w-fu na orliku – 5
- ✓ sprawiedliwie oceniać – 5
- ✓ zmienić niektórych nauczycieli i sposób oceniania – 10

✓ nic nie zmieniałbym – 24

ANALIZA ANKIETY DLA NAUCZYCIELI

na temat koncepcji pracy szkoły.

Ankieta została przeprowadzona wśród 40 nauczycieli, którzy odpowiadali na 8 pytań.

Z analizy wynika, że nauczyciele współpracują z różnymi instytucjami w środowisku lokalnym; 33 osoby wskazały konkretne placówki, a tylko 7 nie wymieniło żadnej. Najwięcej nauczycieli deklaruje współpracę z SDK (35%), nieco mniej z MBP, MDK, ODK, PPP, MOSIR, BWA, ponadto po 3 osoby wskazały PWSZ, PSM, przedszkole, Muzeum Historyczne, KH Ciarko Sanok, Powiatowy SZS, po 2 osoby Urząd Miasta (Wydział Ochrony Środowiska), LOP, KS Komunalni. Pojedyncze odpowiedzi wskazywały na współpracę z MOPS, GOPS, GOPR, SOSW, PCK, MBL, Nadleśnictwo Lesko, sąd, policja, biblioteka pedagogiczna, poradnia logopedyczna, Koło Miłośników Historii, Towarzystwo Opieki nad Zwierzętami, Szkolny Związek Sportowy, szkoły podstawowe w Sanoku, Ekoball Sanok.

Kolejne pytanie dotyczyło udziału szkoły w występach, popisach artystycznych, teatralnych na rzecz środowiska. Ankietowani potwierdzili uczestnictwo szkoły w takich występach (92 %), a tylko 5% (2 osoby) zaprzeczyło, iż placówka realizuje taką działalność.

Z analizy ankiety wynika, że szkoła uczestniczy w organizowaniu i obchodach świąt państwowych, rocznicowych, jubileuszowych, kościelnych; potwierdza to 100% badanych.

Szkoła także bez wątplenia bierze udział w organizowaniu bądź współorganizowaniu akcji charytatywnych (np. WOŚP, Góra Grosza), co ankietowani również potwierdzili, tylko 1 osoba była odmiennego zdania.

Jeżeli chodzi sposób prezentacji przez szkołę swoich osiągnięć to najczęściej nauczycieli wskazało, że są to wystawy prac plastycznych i wystawy zdobytych dyplomów, medali, pucharów 38 osób (95%). Również często ankietowali wskazywali montaż słowno – muzyczne (30 głosów), przedstawienia teatralne (29 głosów) i pokazy tańców (27głosów), a najmniej popularną odpowiedzią okazały się prace literackie (14 głosów). Niektórzy

nauczyciele uważają, że szkoła także prezentuje swoje osiągnięcia na swojej stronie internetowej, na stronie esanok, w prasie lokalnej i na apelach szkolnych (łącznie 7 głosów).

Wszyscy ankietowani (100%) stwierdzili, że szkoła posiada tablice informacyjne promujące osiągnięcia.

W pytaniu dotyczącym działań prowadzonych przez szkołę, wpływających na wszechstronny rozwój ucznia, to za najważniejsze nauczyciele uznali koła zainteresowań i organizowanie konkursów -39 osób, za równie ważne spotkania z ciekawymi ludźmi (34 głosy), zajęcia pozalekcyjne (33 głosy), zajęcia profilaktyczne (32 głosy), a za mniej ważne warsztaty plastyczne i warsztaty językowe. Ankietowani wymienili także inne rodzaje zajęć takie jak: kółka tematyczne, zajęcia taneczne, sportowe, dydaktyczno- wyrównawcze, edukacja teatralna, filmowa, wycieczki.

Nauczyciele w zdecydowanej większości uwzględniają inicjatywy i propozycje ze strony rodziców w realizacji szkolnych przedsięwzięć; 38 osób (95%) odpowiedziało twierdząco, jedna osoba zaprzeczyła, a jedna nie udzieliła odpowiedzi.

ANALIZA ANKIET NA TEMAT FUNKCJONOWANIA SZKOŁY W ŚRODOWISKU LOKALNYM POPRZEZ WSPÓŁPRACĘ Z INSTYTUCJAMI.

Biblioteka Miejska

Ocena współpracy Szkoły z Biblioteką została określona jako satysfakcjonująca i wystarczająca.

Współpraca ta polega na organizowaniu lekcji bibliotecznych, spotkań autorskich oraz konkursów plastycznych i literackich. Zdaniem pracowników biblioteki szkoła może zaspokajać potrzeby społeczności lokalnej poprzez organizowanie zajęć dla dzieci i młodzieży w czasie wolnym od zajęć (ferie, wakacje). Na pytanie czy przydatne byłyby dla Państwa informacje na temat potrzeb i zainteresowań uczniów w konstruowaniu oferty dla szkoły zakreślono odpowiedź raczej tak. Również tę samą odpowiedź wskazano przy pytaniu czy Państwa zadaniem, nauczycielom i pracownikom szkoły zależy na współpracy z lokalnym środowiskiem i czy szkoła jest pozytywnie postrzegana przez Państwa instytucję.

Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna

Ocena współpracy Szkoły z Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną została określona jako satysfakcjonująca i wystarczająca.

Współpraca ta polega na:

- ✓ wspomaganiu uczniów i rodziców w obszarze pomocy psychologiczno – pedagogicznej
- ✓ pozyskiwaniu informacji ze szkoły wykorzystywanych przy wydawaniu uczniom wnioskowanych dokumentów (orzeczeń, opinii)
- ✓ udział w pedagogizacji rodziców

Zdaniem pracowników Poradni szkoła może zaspokajać potrzeby społeczności lokalnej w zakresie:

- ✓ integracji
- ✓ edukowania dzieci, młodzieży i dorosłych
- ✓ współuczestniczenia w wychowaniu dzieci i młodzieży
- ✓ uczestnictwa w kulturze
- ✓ aktywności fizycznej

Na pytanie czy przydatne byłyby dla Państwa informacje na temat potrzeb i zainteresowań uczniów w konstruowaniu oferty dla szkoły określono odpowiedź zdecydowanie tak.

Również tę samą odpowiedź wskazano przy pytaniu czy Państwa zadaniem, nauczycielom i pracownikom szkoły zależy na współpracy z lokalnym środowiskiem i czy szkoła jest pozytywnie postrzegana przez Państwa instytucję.

Natomiast formy współpracy, które mogą uatrakcyjnić ofertę szkoły według Poradni to:

- ✓ bardziej ścisła współpraca przewodniczących zespołów przedmiotowych ze specjalistami Poradni
- ✓ bardziej ścisła współpraca zespołu wychowawców ze specjalistami Poradni
- ✓ współpraca nauczycieli z etapu nauczania zintegrowanego w zakresie diagnozowania u uczniów w tym wieku ryzyka wystąpienia dysleksji
- ✓ w zakresie pracy z rodzicami dzieci korzystających z pomocy psychologiczno - pedagogicznej

Rada Dzielnicy

Ocena współpracy Szkoły z Radą Dzielnicy została określona jako satysfakcjonująca i wystarczająca.

Współpraca ta polega na pomocy przy organizacji rozgrywek sportowo – rekreacyjnych.

Zdaniem członków rady Dzielnicy szkoła zabezpiecza pomoc kadry nauczycielskiej w czasie organizacji takich imprez jak: Międzynarodowy Dzień Dziecka, tzw. Sobótka – Noc Świętojańska, zawody w piłce nożnej dla dziewcząt i dla dzieci.

Na pytanie czy przydatne byłyby dla Państwa informacje na temat potrzeb i zainteresowań uczniów w konstruowaniu oferty dla szkoły określono odpowiedź zdecydowanie tak.

Również tę samą odpowiedź wskazano przy pytaniu czy Państwa zadaniem, nauczycielom i pracownikom szkoły zależy na współpracy z lokalnym środowiskiem i czy szkoła jest pozytywnie postrzegana przez Państwa instytucję.

Natomiast formy współpracy, które mogą uatrakcyjnić ofertę szkoły według Rady Dzielnicy to wspólne spotkania, dyskusje oraz ustalanie programu dobrego dla wszystkich (szkoły i środowiska lokalnego).

BWA

Ocena współpracy Szkoły z BWA została określona jako satysfakcjonująca i wystarczająca.

Współpraca ta polega na organizowaniu zajęć artystycznych dla uczniów (zajęcia plastyczne i filmowe).

Zdaniem pracowników szkoła może zaspokajać potrzeby społeczności lokalnej w zakresie rozwijania i uświadamiania potrzeb artystycznych.

Na pytanie czy przydatne byłyby dla Państwa informacje na temat potrzeb i zainteresowań uczniów w konstruowaniu oferty dla szkoły zakreślono odpowiedź zdecydowanie tak.

Również tę samą odpowiedź wskazano przy pytaniu czy Państwa zadaniem, nauczycielom i pracownikom szkoły zależy na współpracy z lokalnym środowiskiem i czy szkoła jest pozytywnie postrzegana przez Państwa instytucję.

Natomiast formy współpracy, które mogą uatrakcyjnić ofertę szkoły według BWA to wspólna organizacja projektów edukacyjnych (edukacja artystyczna).