

Szkoła Podstawowa nr 1 w Sanoku

Raport z ewaluacji wewnętrznej

Rok szkolny 2014/2015

Cel ewaluacji:

1. Analizowanie informacji o efektach działalności szkoły w wybranym obszarze.
2. Sformułowanie wniosków służących podniesieniu jakości pracy szkoły.
3. Pozyskanie informacji, czy procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się z uwzględnieniem dorobku wiedzy na temat uczenia się i czynników związanych z organizacją pracy.

Przedmiot ewaluacji

1. Planowanie procesów edukacyjnych w szkole służy rozwojowi uczniów.
2. Uczniowie znają stawiane przed nimi cele uczenia się i formułowane wobec nich oczekiwania.
3. Informowanie ucznia o jego postępach w nauce oraz ocenie pomagają uczniom uczyć się i planować ich indywidualny rozwój.
4. Nauczyciele kształtują w uczniach umiejętność uczenia się.
5. Nauczyciele stosują różnorodne metody pracy dostosowane do potrzeb ucznia, grupy i oddziału.

Przedmiot badania - pytania kluczowe.

Pytania kluczowe

- czy szkoła zapewnia uczniom szeroką ofertę zajęć pozalekcyjnych?
- czy nauczyciele zrozumiale tłumaczą zagadnienia?
- w jaki sposób nauczyciele zachęcają uczniów do nauki?
- czy uczeń został poinformowany z wewnątrzszkolnym systemem oceniania oraz z przedmiotowym systemem nauczania?
- czy szkoła tworzy możliwość realizacji inicjatyw ucznia?
- czy nauczyciele uzasadniają wystawiane im oceny?
- czy nauczyciele kształtują u uczniów umiejętność uczenia się?
- czy nauczyciele informują uczniów o tym jak pracować, aby osiągnąć lepsze wyniki w nauce?
- jakie metody nauczania stosują nauczyciele na swoich lekcjach?

Źródła danych i narzędzia badawcze

Źródła danych:

Ankiety przeprowadzone wśród uczniów, rodziców i nauczycieli

Narzędzia badawcze:

- Ankieta dla uczniów (zał. 1)
- Ankieta dla rodziców (zał. 2)
- Ankieta dla nauczycieli (zał. 3)

Grupa badawcza:

- Uczniowie klas 1- 6
- Rodzice uczniów klas 1- 6
- Nauczyciele Szkoły Podstawowej nr 1 w Sanoku

Analiza ankiet dla uczniów na temat:

- Czy planowanie procesów edukacyjnych w szkole służy rozwojowi uczniów?
- Czy uczniowie znają stawiane przed nimi cele uczenia się i formułowane wobec nich oczekiwania?
- Czy informowanie ucznia o jego postępach w nauce oraz ocenie pomagają uczniom uczyć się i planować ich indywidualny rozwój?
- Czy nauczyciele kształtują w uczniach umiejętność uczenia się?
- Czy nauczyciele stosują różnorodne metody pracy dostosowane do potrzeb uczniów?

Ankiety wypełniło 173 uczniów klas 1-6, odpowiadali oni na 12 pytań.

1. Rezultaty badania wykazały, że szkoła zapewnia uczniom szeroką ofertę zajęć pozalekcyjnych (tak, raczej tak) - 71% młodszych i 59% starszych
2. Najwięcej uczniów bierze udział w zajęciach sportowych (52% młodszych i 60% uczniów starszych).
3. Obie grupy najczęściej odpowiadały, że nauczyciele potrafią zainteresować ich tematem lekcji - 64% młodszych i 56% starszych, (tylko 4% uczniów klas trzecich i 6% starszych odpowiedziało, że nauczyciele nie potrafią ich zainteresować tematem lekcji).
4. Prawie wszyscy uczniowie z obu grup odpowiedzieli, że nauczyciele zrozumiale tłumaczą zagadnienia (wyjątek, to 6% starszych)
5. Najczęściej stosowanym sposobem informowania uczniów o ich postępach w nauce jest ocena słowna i wpis do dzienniczka, zeszytu (ok. 100%)

6. Czy ocenianie wpływa motywująco na uczniów, tak uważa 96% uczniów młodszych i 93% starszych.
7. 94% uczniów z grupy klas trzecich i 88% starszych odpowiedziało, że uczy się systematycznie, jednak co czwarty uczeń klas wyższych (24%) przyznał, że nie robi tego na bieżąco.
8. 83% i 80% uczniów przyznaje, że czasami korzysta z pomocy rodziców podczas odrabiania pracy domowej.
9. 22% uczniów z grupy starszej przyznało, że nieumiejętnie planuje swój czas wolny.
10. Prawie 99% młodszych i 85% starszych uczniów stwierdziło, że nauczyciele informują ich o tym, jak pracować by osiągnąć lepsze wyniki w nauce.
11. Zdaniem uczniów młodszych najbardziej motywującym do nauki, są zajęcia połączone z wycieczką, u starszych najczęstszą odpowiedzią jest praca w grupach, (u młodszych też, ponad 71%). Trzecioklasiści uważali że bardzo motywujące są zajęcia z wykorzystaniem urządzeń multimedialnych. Tak odpowiedziało 2/3 uczniów (67%). U starszych takiej odpowiedzi udzielił tylko co piaty uczeń.
12. Ostatnie pytanie dotyczyło znajomości WSO i PSO, prawie wszyscy uczniowie klas starszych odpowiedzieli, z początkiem roku szkolnego nauczyciele udzielili im takich informacji

Podsumowanie.

- Szkoła zapewnia uczącym szeroką ofertę zajęć pozalekcyjnych.
- Szkoła wspomaga rozwój dziecka.
- Uczniowie znają stawiane przez uczących cele i oczekiwania.
- Uczniowie informowani są o osiągnięciach.
- Ocenianie wpływa motywująco na uczniów w procesie uczenia się.
- Uczniowie potrafią uczyć się samodzielnie.
- W odrabianiu zadań domowych część uczniów korzysta z pomocy rodziców.
- W klasach starszych uczniowie nie umieją w sposób właściwy zaplanować swojego dnia i wypoczynku.
- Nauczyciele informują uczniów o tym jak pracować, aby osiągnąć lepsze wyniki w nauce.
- Zajęcia połączone z wycieczką, wykorzystanie urządzeń multimedialnych, pomocy dydaktycznych oraz praca w grupach są najbardziej motywujące do nauki.
- Co czwarty uczeń klas starszych przyznał, że nie przygotowuje się do lekcji.

Wyniki ankiety dla rodziców.

1. Czy Pani/Pana zdaniem szkoła zapewnia dziecku wystarczającą ofertę zajęć pozalekcyjnych?

- a) Tak – 41
- b) Raczej tak - 51
- c) Raczej nie - 9
- d) Nie - 4
- e) Nie wiem - 6

- Nie wszystkie zajęcia dodatkowe są dostępne dla dzieci, np. kółko szachowe – 1

2. Czy szkoła wspomaga rozwój dziecka?

- a) Tak – 45
- b) Raczej tak – 59
- c) Raczej nie – 6
- d) Nie – 1

Jeśli nie, to co chcielibyście Państwo zmienić lub zaproponować?

- Więcej różnych zajęć pozalekcyjnych.
- Brak indywidualnego podejścia do dziecka i jego uzdolnień.
- Różnie niektórzy nauczyciele (historia) mają lekceważące podejście do dzieci.

Nauczyciel pisze, gra na telefonie podczas odpowiedzi dziecka.

3. Czy uczniowie mają możliwość prezentacji swoich umiejętności i zdolności w szkole i poza nią?

- a) Tak – 56
- b) Raczej tak – 48
- c) Raczej nie – 5
- d) Nie – 2
- e) Nie wiem – 0

4. W jaki sposób uczniowie informowani są o osiągnięciach?

- a) Ocena słowna – 71
- b) Wpis do dzienniczka, zeszytu – 54
- c) Inne: rozmowa z nauczycielem – 2, strona internetowa szkoły – 1, wywiadówka – 1, wpis do dziennika – 1
- d) Nie wiem – 6
- e) Brak odpowiedzi – 2

5. Czy ocenianie wpływa motywująco na uczniów w procesie uczenia się?

- a) Tak – 58
- b) Raczej tak – 42
- c) Nie – 8
- d) Brak odpowiedzi – 3

6. Czy Pani/Pana zdaniem dziecko potrafi uczyć się samodzielnie?

- a) Tak – 46
- b) Raczej tak – 49
- c) Raczej nie – 14
- d) Nie – 2

7. Czy pomaga Pani/Pan swojemu dziecku w odrabianiu zadań domowych?

- a) Zawsze – 37
- b) Czasami – 69
- c) Nigdy – 3
- d) Brak odpowiedzi – 2

8. Czy Pani/Pana zdaniem dziecko potrafi umiejętnie planować swój dzień i właściwy odpoczynek?

- a) Tak – 22
- b) Raczej tak – 57
- c) Raczej nie – 28
- d) Nie – 4

9. Czy nauczyciele informują Panią/Pana o tym jak pracować aby uczeń osiągał lepsze wyniki w nauce?

- a) Tak – 36
- b) Raczej tak – 33
- c) Raczej nie – 21
- d) Nie – 20
- e) Nie wiem – 1
- f) Wychowawca tak – 1

10. Co Pani/Pana zdaniem najbardziej motywuje dziecko do nauki?

- a) Zajęcia w terenie – 32
- b) Zajęcia z wykorzystaniem pomocy dydaktycznych – 57
- c) Wykorzystanie urządzeń multimedialnych – 41
- d) Praca w grupach – 43
- e) Samodzielna praca na lekcji – 8
- f) Inne, jakie?
 - Wyróżnienie na tle grupy czy szkoły – 1
 - Docenienie włożonej przez dziecko pracy – 1
 - Pochwała od nauczyciela – 2
 - Zaangażowanie i podejście nauczyciela – 1
 - Ciekawie prowadzone lekcje – 2
 - Dobra atmosfera w klasie – 1
 - Dobre oceny i poczucie sukcesu – 1
 - Ciekawy temat nauczania – 1
 - Egzekwowanie i sprawdzanie wiedzy – 1
 - Nie wiem – 1

1. 83% rodziców uważa, że szkoła zapewnia dziecku wystarczającą ofertę zajęć pozalekcyjnych, przeciwnego zdania jest 12%. Wiedzy na ten temat nie ma 5% rodziców.
2. 94% rodziców uważa, że szkoła wspomaga rozwój dziecka, przeciwnego zdania jest 6% respondentów.
3. 94% rodziców zauważa, że uczniowie mają możliwość prezentacji swoich umiejętności i zdolności w szkole i poza nią, 6% nie widzi takich możliwości.
4. W pytaniu o sposób, w jaki uczniowie informowani są o osiągnięciach, ocenę słowną wskazało 64% rodziców, wpis do dzienniczka, zeszytu 49%, inne: rozmowa z nauczycielem, strona internetowa szkoły, wywiadówka, wpis do dziennika 5%. O sposobach informowania o osiągnięciach nie wie 5% rodziców, 2% nie udzieliło odpowiedzi.
5. 90% rodziców uważa, że ocenianie wpływa motywująco na uczniów w procesie uczenia się, 7% ma odmienne zdanie, 3% nie udzieliło odpowiedzi.
6. 86% rodziców wyraża zdanie, że dziecko potrafi uczyć się samodzielnie, 14% ma przeciwne zdanie.
7. 33% badanych rodziców zawsze pomaga swojemu dziecku w odrabianiu zadań domowych, czasami robi tak 62%, nigdy nie pomaga 3%. 2 rodziców nie udzieliło odpowiedzi na to pytanie.
8. Zdaniem 71% rodziców ich dziecko potrafi umiejętnie planować swój dzień i właściwy odpoczynek, przeciwnego zdania jest 29% respondentów.
9. Na pytanie Czy nauczyciele informują Panią/Pana o tym jak pracować aby uczeń osiągał lepsze wyniki w nauce twierdząco odpowiedziało 62% rodziców, przecząco 37%. Jeden rodzic wskazał odpowiedź nie wiem.
10. Zdaniem rodziców najbardziej motywują dziecko do nauki zajęcia z wykorzystaniem pomocy dydaktycznych – 51% wskazań, praca w grupach – 39%, wykorzystanie urządzeń multimedialnych - 37%, zajęcia w terenie – 29%, samodzielna praca na lekcji – 7%, inne: wyróżnienie na tle grupy czy szkoły – 1%, docenienie włożonej przez dziecko pracy – 1%, pochwała od nauczyciela – 2%, zaangażowanie i podejście nauczyciela – 1%, ciekawie prowadzone lekcje – 2%, dobra atmosfera w klasie – 1%, dobre oceny i poczucie sukcesu – 1%, ciekawy temat nauczania – 1%, egzekwowanie i sprawdzanie wiedzy – 1%, nie wiem – 1%.

Podsumowanie:

- szkoła zapewnia uczniom wystarczającą ofertę zajęć pozalekcyjnych
- szkoła wspomaga rozwój dziecka
- uczniowie mają możliwość prezentacji swoich umiejętności i zdolności w szkole i poza nią
- uczniowie informowani są o osiągnięciach
- ocenianie wpływa motywująco na uczniów w procesie uczenia się
- uczniowie potrafią uczyć się samodzielnie
- w odrabianiu zadań domowych uczniom pomagają zwykle rodzice
- uczniowie potrafią umiejętnie planować swój dzień i właściwy odpoczynek
- nauczyciele informują rodziców o tym jak powinien pracować uczeń aby osiągał lepsze wyniki w nauce
- zajęcia z wykorzystaniem pomocy dydaktycznych, praca w grupach, wykorzystanie urządzeń multimedialnych, zajęcia w terenie najbardziej motywują dziecko do nauki

Analiza ankiet dla nauczycieli

Przedmiotem niniejszej analizy są wyniki ankiety dla nauczycieli Szkoły Podstawowej nr 1 w Sanoku, przeprowadzonej w grudniu 2014 r. W przeprowadzonej ankiecie wzięło udział 35 nauczycieli uczących w klasach 4-6. Przeprowadzona ankieta miała odpowiedzieć na pytanie: „Jakie procesy edukacyjne są organizowane przez uczących aby sprzyjały uczeniu się”? Respondenci mieli odpowiedzieć na 13 postawionych pytań.

Rezultaty badania wykazały, że szkoła zapewnia uczącym bardzo szeroką ofertę zajęć pozalekcyjnych (tak, raczej tak) – 100 proc. Zwraca uwagę duża różnorodność sposobów rozpoznawania potrzeb rozwojowych ucznia, a najczęściej stosowane to: obserwacja na zajęciach, pogadanki i rozmowy z uczniami, ale także analiza sprawdzianów i testów diagnostycznych (powyżej 65 proc. udzielonych odpowiedzi). Uczniowie znają też stawiane przez uczących, cele uczenia i oczekiwania (100 proc.). Z udzielonych odpowiedzi wynika, że uczniowie mają także duży wpływ (85 proc.) na sposób organizowania i przebieg zajęć. Dotyczy to przede wszystkim propozycji gier i różnych zabaw. Najczęściej stosowanym sposobem informowania uczniów o ich postępach w nauce jest ocena słowna i wpis do dzienniczka/zeszytu (ok.100 proc.), ale zdarzają się też inne przykłady, np. ocenianie kształtujące w czasie zajęć (2 osoby), pochwała, analiza odpowiedzi i sprawdzianu (po 1 udzielonej odpowiedzi). Do bardzo pozytywnego zjawiska obserwowanego w naszej szkole, zaliczyć należy dużą różnorodność udzielanych wskazówek do pracy, w celu osiągnięcia jeszcze lepszych wyników w nauce (np. zwiększenie aktywności na lekcjach, udział w zajęciach dodatkowych, omawianie sposobów uczenia się, uzasadnienie oceny wraz z podaniem wskazówek do dalszej pracy, poszukiwanie informacji z różnych źródeł, zwracanie uwagi na dokładność i staranność udzielanych odpowiedzi, itp.) Inna grupa pytań dotyczyła sposobów motywowania uczniów do aktywnego uczenia się oraz ich wspierania w procesie uczenia się. W tym wypadku nauczyciele wykazują się dużą aktywnością i różnorodnością stosowanych form udzielanej pomocy. Z metod aktywizujących uczniów najłatwiej wykorzystywane są ćwiczenia z udziałem nowych mediów (ćwiczenia interaktywne np. 9 odp.). Zdecydowana większość badanych udzieliła pozytywnej odpowiedzi na temat wprowadzania nowatorskich rozwiązań w swojej pracy (w ciągu ostatnich 12 miesięcy). Najczęściej wprowadzane zmiany dotyczyły: metod pracy(80 proc.), wykorzystania środków dydaktycznych (70 proc.), komunikacji z uczniami (28 proc.) ale tylko, co dziesiąta osoba pytająca przeprowadziła zmiany w komunikacji z rodzicami.

Wnioski

- na bieżąco oceniać i doceniać postępy uczniów,
- wdrażać do systematycznej i efektywnej pracy oraz wspomagać ich rozwój intelektualny,
- tak kierować procesem dydaktycznym, aby uczniowie potrafili pracować samodzielnie,
- uczyć umiejętnego planowania swojego dnia- czas na naukę i odpoczynek,
- informować rodziców o sposobach i konieczności pomocy niektórym (potrzebującym) dzieciom w różnych sytuacjach szkolnych, przede wszystkim w odrabianiu zadań domowych