

# Informatyka

## Przedmiotowy System Oceniania w Szkole Podstawowej nr 1w Sanoku

### I. Postanowienia ogólne

1. Przedmiotowy System Oceniania został opracowany na podstawie:
  1. Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów w szkołach oraz przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów w szkołach publicznych;
  2. Programu nauczania informatyki w szkole podstawowej.
  3. Podstawy programowej kształcenia ogólnego z informatyki na poziomie II etapu kształcenia w szkole podstawowej;
  4. Statutu szkoły;
  
2. Zgodnie z Podstawą Programową, jako priorytetowe przyjmuje się na lekcjach informatyki następujące zadania:
  - przygotowanie uczniów do posługiwania się techniką komputerową w prostych zastosowaniach praktycznych,
  - pomoc uczniom w rozpoznawaniu własnych uzdolnień i zainteresowań w celu świadomego wyboru dalszego kierunku kształcenia,
  - uwrażliwienie uczniów na zagrożenia dla ich zdrowia i rozwoju związane z niewłaściwym korzystaniem z urządzeń i programów komputerowych,
  - kształtowanie umiejętności analizowania zadań szkolnych i prostych problemów praktycznych oraz tworzenia algorytmów i ich rozwiązań.
  
3. "Informatyka" jest przedmiotem o charakterze wybitnie praktycznym, co spowodowało stworzenie szczególnych form oceniania wiedzy ucznia. Formy te będą opierać się na rozwiązywaniu problemów przez ucznia z wykorzystaniem komputera.

### II. Ocenianie wewnątrzszkolne ma na celu:

- bieżące, okresowe, roczne rozpoznanie i określenie poziomu opanowania kompetencji przewidzianych programem nauczania;
- systematyczne dokumentowanie postępów uczenia się, jasne, proste i jawne reguły oceniania;
- motywowanie do samorozwoju;
- wyrabianie nawyku systematycznej pracy, samokontroli i samooceny;
- uświadomienie sukcesów i ich braków w zakresie opanowania umiejętności i kompetencji określonych programem oraz potrzeby w zakresie wyrównywania braków;
- ukierunkowywanie samodzielnej pracy oraz doskonalenie metod uczenia się;
- aktywne uczestnictwo w procesie szkolnego oceniania oraz możliwości poprawy swoich osiągnięć;

- ocenę poziomu nauczania, diagnozowanie pracy szkoły;
- korygowanie organizacji i doskonalenie metod nauczania i wychowania;
- znajomość wymagań stawianych ich dzieciom przez szkołę;
- szeroką i bieżącą informację o osiągnięciach i postępach dzieci (indywidualną i zbiorową);
- pełną informację o różnych formach aktywności poznawczej dziecka oraz o rozwoju jego osobowości, trudnościach i specjalnych uzdolnieniach

### **III. Na zajęciach z informatyki uczeń oceniany jest w następujących obszarach:**

- aktywność w czasie zajęć – wykonywanie podczas lekcji ćwiczeń i zadań zleconych przez nauczyciela,
- stopień opanowania wiadomości i umiejętności wynikających z podstawy programowej nauczania informatyki oraz wymagań programowych – na podstawie ocen z kartkówek i sprawdzianów.
  - sprawdzian 1 - polegający na rozwiązywaniu praktycznego problemu przy użyciu komputera, sprawdzian jest zapowiedziany i obejmuje tematy związane z ostatnimi lekcjami, w niektórych przypadkach sprawdzian może przyjąć formę testu lub może mieć formę tradycyjną i być realizowany na kartkach,
  - sprawdzian 2 - polegający na praktycznym sprawdzeniu wiedzy i umiejętności ucznia, obejmuje kilka problemów związanych z zamkniętym działem realizowanego programu,
- wiadomości i umiejętności, które uczeń nabył w trakcie samodzielnej działalności informatycznej poza szkołą (w przypadku, gdy uczeń ubiega się o celującą ocenę końcową),
- stosowanie przez ucznia języka informatycznego – terminów i pojęć w ramach przewidywanych przez program nauczania;
- przygotowanie do zajęć ,
- samodzielne prace ucznia – pisemna praca domowa, referat, prezentacja (projekty), program komputerowy, dokument, plansze, gazetki itp., prace dodatkowe – nieobowiązkowe,
- umiejętność pracy w zespole – gotowość do pomocy innym, sposób komunikowania się w grupie.

### **IV Szczegółowe zasady oceniania**

- Ocenianie osiągnięć ucznia jest dokonywane systematycznie w przynajmniej trzech różnych formach. Stopnie są jawne dla ucznia i jego rodziców.
- Liczba i częstotliwość poszczególnych form oceniania zależy od realizowanego programu nauczania i liczby godzin w danej klasie.
- Każdy sprawdzian zapowiadany jest z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem (zapisane w dzienniku elektronicznym Librus) i podany jest zakres sprawdzanej wiedzy i umiejętności.

- Na sprawdzian i powtórzenie nie można zgłosić nieprzygotowania.
- Kartkówki obejmujące materiał z trzech ostatnich lekcji nie muszą być zapowiadane i nie podlegają poprawie.
- Uczeń ma prawo raz w każdym okresie zgłosić nauczycielowi (na początku lekcji, po sprawdzeniu listy obecności) nieprzygotowanie do lekcji, co zwalnia go z odpowiedzi ustnej lub pisania kartkówki.
- Uczeń nie może zgłosić nieprzygotowania, jeżeli kartkówka była wcześniej zapowiedziana.
- W przypadku usprawiedliwionej nieobecności na sprawdzianie, uczeń ma obowiązek napisać sprawdzian po powrocie do szkoły w terminie uzgodnionym z nauczycielem. W przypadku nieusprawiedliwionej nieobecności na sprawdzianie, lub nienapisaniu go po powrocie do szkoły w wyznaczonym terminie, uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną.
- Sprawdziany oraz kartkówki są obowiązkowe, a nierozliczenie się z nich zgodnie z powyższymi procedurami skutkuje otrzymaniem oceny niedostatecznej.
- Sprawdziany uczeń otrzymuje do wglądu na lekcji, a następnie zwraca nauczycielowi.
- Uczeń ma prawo do jednokrotnej poprawy oceny ze sprawdzianu w ramach wyznaczonej przez nauczyciela godziny konsultacji w formie ustalonej przez nauczyciela. Chęć poprawy zgłasza najpóźniej tydzień od oceny pracy. Dla wszystkich chętnych ustala się jeden termin poprawy.
- Jeżeli nieobecność ucznia trwa więcej niż 7 dni, uczeń ma tydzień na uzupełnienie braków. W przypadku nieobecności krótszej, uczeń musi być przygotowany w dniu powrotu do szkoły.
- Oceny z prac dodatkowych i aktywności na lekcji nie są ocenami obowiązkowymi.
- Odrobiona praca domowa musi być zapisana w zeszycie przedmiotowym ucznia (chyba, że jej treść mówi inaczej).
- Uczeń może otrzymać ocenę za aktywność na jednej lekcji, jeżeli pracuje wyjątkowo twórczo, przedstawia nietypowe rozwiązania.
- Podczas prac w grupach na ostateczną ocenę będzie się składać nie tylko efekt końcowy, ale też indywidualny wkład w wykonanie pracy, umiejętności oraz wiedza na dany temat.
- Prace długoterminowe - szczegółowe wymagania i kryteria oceny podane są uczniom przed rozpoczęciem realizacji każdego projektu. Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który nie wykonał projektu w wyznaczonym terminie.
- Na co najmniej cztery tygodnie przed śródroczną i roczną radą klasyfikacyjną nauczyciel informuje ucznia i rodziców o przewidywanych dla niego ocenach niedostatecznych z informatyki.
- Na co najmniej 3 dni przed roczną i śródroczną radą klasyfikacyjną nauczyciel informuje ucznia i rodziców o przewidywanej ocenie z informatyki.

- Uczeń ma prawo poprawić ocenę śródroczną lub roczną na wyższą po spełnieniu określonych warunków i zgodnie z procedurami podanymi w Statucie szkoły, w części dotyczącej Wewnętrznych Zasad Oceniania
- Uczeń może otrzymać ocenę okresową (roczną) o 1 wyższą, jeśli osiągnie znaczące sukcesy w pozaszkolnych konkursach przedmiotowych.
- Uczeń może być nieklasyfikowany, jeżeli z powodu ciągłej lub częstej nieobecności, (co najmniej 50%) na zajęciach lekcyjnych nie ma podstaw do ustalenia oceny.
- Uczeń nieklasyfikowany w pierwszym semestrze ma obowiązek zaliczenia materiału w formie sprawdzianu. Uzyskana ocena jest wpisywana w drugim semestrze jako ocena ze sprawdzianu. Uczeń, który nie przystąpił do sprawdzianu klasyfikacyjnego otrzymuje ocenę niedostateczną.
- W toku zajęć uczniowie wykonują na komputerze tylko polecane im prace. Zabrania się zmiany ustawień systemowych.
- Na każdym z dysków lokalnych obowiązuje poszanowanie dla własności innych użytkowników.
- W toku lekcji uczeń wypowiada się po udzieleniu głosu przez nauczyciela, po uprzednim podniesieniu ręki. Pozostali uczniowie słuchają.
- Uczeń stosuje się do powszechnie znanych zasad kultury: nie używa wulgaryzmów, nie ocenia innych każdy uczeń ma prawo do otrzymania dodatkowych ocen, które może uzyskać wykonując i przygotowując referat na temat określony przez nauczyciela lub stworzy własny projekt pracy (po uzgodnieniu z nauczycielem)

**Ocena semestralna nie jest średnią arytmetyczną z ocen cząstkowych.**

## **V. WYMAGANIA EDUKACYJNE NIEZBĘDNE DO UZYSKANIA POSZCZEGÓLNYCH ŚRÓDROCZNYCH I ROCZNYCH OCEN KLASYFIKACYJNYCH (WG PODSTAWY PROGRAMOWEJ PRZEDMIOTU)**

Propozycje ocen:

**Ocenę niedostateczną – otrzymuje uczeń, który:**

- nie potrafi wykonać na komputerze prostych zadań,
- nie rozumie problemów, które przed nim postawiono,
- nie opanował podstawowych umiejętności zawartych w podstawie programowej,
- nie potrafi rozwiązać postawionego przed nim problemu, nawet z pomocą nauczyciela
- nie potrafi nawet w minimalnym stopniu radzić sobie z problemem,
- nie posiada minimalnej wiedzy dotyczącej wymaganych umiejętności,
- lekceważy przedmiot i nie wykazuje chęci współpracy.

**Ocena dopuszczająca – otrzymuje uczeń, który:**

- czasami potrafi wykonać na komputerze proste zadania,
- nie rozumie do końca problemów, które przed nim postawiono,
- nie potrafi rozwiązać postawionego przed nim problemu, jednak z pomocą nauczyciela

- potrafi wykonać i rozwiązać proste zadania,  
 – opanował część umiejętności zawartych w podstawie programowej,  
 – wykazuje chęci do pracy.

**Ocenę dostateczną – otrzymuje uczeń, który:**

- widoczne braki w wiedzy i umiejętnościach nadrabia chęcią wykonania zadania.
- nie rozumie problemów, które przed nim postawiono,
- stara się pracować samodzielnie i zgodnie z poleceniami, wykorzystuje przy tym w sposób poprawny podstawowe funkcje programu,
- w pracy popełnia często błędy,
- nie przywiązuje wagi do estetycznego wyglądu swojej pracy.

**Ocenę dobrą – otrzymuje uczeń, który:**

- wykazuje dobry poziom wiedzy o programie i jego funkcjach,
- samodzielnie wykonuje zadania,
- popełnia tylko nieliczne błędy,
- wykonuje prace estetyczne,
- do rozwiązania problemu stosuje szablony rozwiązań.

**Ocenę bardzo dobrą – otrzymuje uczeń, który:**

- wykazuje i potrafi wykorzystać wiedzę o funkcjach programu,
- biegle wykorzystuje urządzenie peryferyjne,
- właściwie i samodzielnie dobiera materiały potrzebne do realizacji zadań,
- do rozwiązania problemu potrafi zastosować różne metody,
- wykonuje prace estetyczne i przemyślane nie popełniając żadnych błędów.

**Ocenę celującą – otrzymuje uczeń, który:**

- stosuje i wykorzystuje zaawansowane funkcje programu nie omawiane na zajęciach,
- dysponuje wiedzą wykraczającą poza wymagania programowe,
- samodzielnie dostrzega i rozwiązuje problemy,
- proponuje i wykonuje wyjątkowo przemyślane, funkcjonalne i estetyczne projekty,
- uczestniczy w konkursach i zajmuje w nich punktowane miejsca,
- z własnej inicjatywy pomaga innym.

**VI. Wymagania z informatyki na poszczególne oceny w działach programu.**

<b>Dział I – O higienie pracy, komputerze, sieciach komputerowych i Internecie</b>				
<b>Ocena dopuszczająca</b>	<b>Ocena dostateczna</b>	<b>Ocena dobra</b>	<b>Ocena bardzo dobra</b>	<b>Ocena celująca</b>
Uczeń:  - zna regulamin pracowni komputerowej;  - zna i respektuje	Uczeń:  - sprawnie obsługuje komputer, dbając o bezpieczeństwo swoje i ochronę sprzętu;	Uczeń:  - przewiduje skutki nieprawidłowego zorganizowania stanowiska pracy;  - ocenia	Uczeń:  - dokonuje właściwych połączeń;  - potrafi z wyszukiwanych informacji wybierać te	Uczeń:  - opisuje zalety i zagrożenia, jakie niesie ze sobą komputeryzacja

<p>zasady bezpiecznego użytkownika komputera;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opisuje prawidłowo zorganizowane stanowisko pracy;</li> <li>- rozumie konieczność przerw w pracy i stosuje je;</li> <li>- określa podstawowe elementy budowy komputera;</li> <li>- zna i nazywa elementy zestawu komputerowego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia znaczenie poszczególnych elementów zestawu komputerowego;</li> <li>- potrafi wymienić jednostki pamięci komputerowej;</li> <li>- wymienia typy pamięci zewnętrznej i wewnętrznej;</li> <li>- opisuje i wyjaśnia zasady budowy sieci komputerowej;</li> <li>- określa typy sieci komputerowych;</li> <li>- wchodzi do sieci i korzysta z jej zasobów (oprogramowanie , dostęp do urządzeń peryferyjnych);</li> <li>- zna warunki umożliwiające podłączenie do sieci internetowej;</li> <li>- rozumie znaczenie globalnego dostępu do informacji;</li> <li>- wyszczególnia elementy adresu internetowego</li> </ul>	<p>organizacje stanowisk pracy w różnych miejscach w szkole;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- omawia przyczyny chorób związanych z obsługą komputera;</li> <li>- zna warunki podłączenia komputera do Internetu;</li> <li>- tworzy proste wypowiedzi na zadany temat z wykorzystaniem zgromadzonych informacji.</li> </ul>	<p>najwartościowsze;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- objaśnia zasady korzystania z programów i zbiorów dokumentów szkolnej pracowni komputerowej;</li> <li>- ocenia wpływ urządzeń opartych na technice komputerowej na jakość życia człowieka.</li> </ul>	<p>a życia;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- określa urządzenia wewnętrzne komputera oraz opisuje ich funkcje i podaje parametry techniczne.</li> </ul>
---	---	--	---	---

**Dział II – O zarządzaniu zasobami komputera i pracy w systemie operacyjnym Windows**

<b>Ocena dopuszczająca</b>	<b>Ocena dostateczna</b>	<b>Ocena dobra</b>	<b>Ocena bardzo dobra</b>	<b>Ocena celująca</b>
----------------------------	--------------------------	--------------------	---------------------------	-----------------------

<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wie, co to jest system operacyjny;</li> <li>- potrafi nazwać i wykorzystać elementy pulpitu i okna;</li> <li>- potrafi uruchomić program;</li> <li>- zapisuje wyniki prac na dysku;</li> <li>- zna sposoby zaznaczania tekstu lub jego fragmentów</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafi stworzyć skrót do programu, folderu czy pliku na pulpicie i w menu Start;</li> <li>- modyfikuje już zapisane dane;</li> <li>- umie formatować dyski na różne sposoby;</li> <li>- zna zasady formatowania;</li> <li>- wie, w jakim celu sprawdza się stan dysku i potrafi to zrobić;</li> <li>- zna skutki działania wirusów komputerowych;</li> <li>- potrafi określić typy wirusów komputerowych;</li> <li>- zna podstawowe typy zapór komputerowych.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafi, wykorzystując właściwe narzędzie, odnaleźć wybrany plik lub folder;</li> <li>- projektuje i wykonuje struktury folderów potrzebne do gromadzenia danych;</li> <li>- uruchamia wybrany program antywirusowy;</li> <li>- wyszczególnia sposoby zabezpieczenia sieci komputerowej;</li> <li>- wie, w jakim celu oczyszcza się dysk i potrafi to zrobić;</li> <li>- potrafi dokonać instalacji i dezinstalacji dowolnego programu;</li> <li>- określa problemy związane z ochroną przechowywanych danych</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zna pojęcie archiwizacji i potrafi to zrobić;</li> <li>- odnajduje w sieci internetowej darmowe programy antywirusowe.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie znaczenie kopii zapasowej i potrafi ją stworzyć;</li> <li>- instaluje na swoim komputerze wybrany program antywirusowy.</li> </ul>
---	--	---	--	---

### Dział III – O ochronie zasobów komputera

Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- określa problemy związane z ochroną przechowywanyc</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafi określić typy wirusów komputerowych;</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uruchamia wybrany program antywirusowy.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- odnajduje w sieci internetowej darmowe. programy antywirusowe..</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- instaluje na swoim komputerze wybrany program</li> </ul>

h danych;  - zna skutki działania wirusów.	- wyszczególnić sposoby zabezpieczenia sieci komputerowej;  - zna podstawowe typy zapór sieciowych.			antywirusowy.
--	---	--	--	---------------

#### Dział IV – O sposobach redagowania dokumentów tekstowych za pomocą edytora tekstu

Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dokonuje modyfikacji dokumentu, wykorzystując narzędzia do formatowania (zmienia rozmiar, kolor, krój czcionki, dokonuje jej rozszerzenia i zwężenia, pogrubienia, pochylenia, podkreślenia);</li> <li>- umie poruszać się po dokumencie za pomocą myszy lub klawiatury;</li> <li>- zna sposoby zaznaczania tekstu lub jego fragmentów;</li> <li>- potrafi za pomocą narzędzi programu wprowadzić do tekstu tabelę.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dzieli tekst na akapity i potrafi je zdefiniować;</li> <li>- dokonuje kopiowania, usuwania i przenoszenia wybranych fragmentów tekstu;</li> <li>- potrafi wykorzystać we właściwym momencie narzędzie językowe – przenoszenie wyrazów do kolejnego wiersza, sprawdzanie pisowni, wymiana słów na jednoznaczne;</li> <li>- potrafi dokonać podziału tekstu na kolumny;</li> <li>- wie, jak i kiedy wprowadzić inicjał;</li> <li>- potrafi wprowadzić do tekstu obiekt graficzny;</li> <li>- umie otoczyć tekstem wybrany</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafi napisać proste ogłoszenie;</li> <li>- wie, jak dostosować wygląd list numerowanych punktowanych do potrzeb wynikających z treści dokumentu;</li> <li>- potrafi wydrukować gotowy dokument;</li> <li>- umie zmieniać dane prezentowane za pomocą wykresu;</li> <li>- wie, jak formatować wykres;</li> <li>- wie, jak formatować wykres (zmienić typ wykresu, wprowadzić tytuł, formatować serie danych);</li> <li>- rozpoznaje typ wykresu, jaki należy użyć do prezentacji określonych danych;</li> <li>- potrafi wprowadzić przypisy dolne i końcowe;</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafi odwzorować zadany mu dokument;</li> <li>- dba o atrakcyjną formę dokumentu;</li> <li>- wie, jak zabezpieczyć dokument za pomocą hasła.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- projektuje dokumenty na potrzeby szkoły, na przykład dyplomy, zaproszenia, szkolną gazetkę.</li> </ul>



	<p>obiekt graficzny;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wie, jak formatować tabelę wprowadzoną do dokumentu (zmienić obramowanie, kolor komórek, wygląd czcionki, scalać i dzielić komórki, dodawać i usuwać kolumny i wiersze,</li> <li>- potrafi wstawić do dokumentu wykres ;</li> <li>- potrafi wprowadzić i sterować funkcją – obramowanie strony;</li> <li>- potrafi wprowadzić do dokumentu prosty nagłówek i stopkę;</li> <li>- rozróżnia dokumenty wielostronicowe.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- modyfikuje parametry wstawionej do tekstu grafiki.</li> </ul>		
--	---	--	--	--

**Dział V – O metodach dokonywania obliczeń za pomocą arkusza kalkulacyjnego**

<b>Ocena dopuszczająca</b>	<b>Ocena dostateczna</b>	<b>Ocena dobra</b>	<b>Ocena bardzo dobra</b>	<b>Ocena celująca</b>
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafi podać przykłady wykorzystania arkusz kalkulacyjnego;</li> <li>- zna sposób oznaczenia kolumn i wierszy;</li> <li>- zna pojęcie adresu komórki;</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- przedstawia dane we właściwych formatach;</li> <li>- dokonuje modyfikacji dokumentu, wykorzystując narzędzia do formatowania (zmienia rozmiar, kolor i krój czcionki, wprowadza</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wie, jak skonstruować i zastosować proste funkcje dodawania, odejmowania, mnożenia i dzielenia;</li> <li>- potrafi wprowadzić komentarz do komórki;</li> <li>- zna pojęcie</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- projektuje układ i wygląd arkusza;</li> <li>- dba o estetyczną i atrakcyjną formę dokumentu;</li> <li>- potrafi wydrukować gotowy arkusz.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozwiązuje samodzielnie zadania o zwiększonym stopniu trudności;</li> <li>- projektuje arkusze na potrzeby klasy czy szkoły, na przykład arkusz obliczający frekwencję, przedstawiający</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- umie poruszać się po dokumencie przy pomocy myszy lub klawiatury;</li> <li>- potrafi na podstawie tabeli wstawić do arkusza wykres.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>pogrubienie, pochylenie, zmienia szerokość kolumn, wysokość wiersza, wstawia dodatkowe kolumny i wiersze, wyrównuje tekst w komórkach, wprowadza obramowanie i wypełnia kolorem komórki);</li> <li>- umie zmienić dane prezentowane za pomocą wykresu;</li> <li>- wie, jak formatować wykres (zmienić typ wykresu, wprowadzić tytuł, formatować serie danych);</li> <li>- potrafi opisać wprowadzony wykres;</li> <li>- potrafi zastosować wybrane funkcje matematyczne, na przykład pierwiastek, potęgę;</li> <li>- potrafi zastosować i rozumie wybrane funkcje statystyczne, na przykład LICZ.JEŻELI;</li> <li>- potrafi posortować dane zgodnie z podstawowymi warunkami.</li> </ul>	<p>Autosumowania;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie i potrafi zastosować opcje „przeciągania formuły;</li> <li>- rozpoznaje typ wykresu, jaki należy użyć do prezentacji określonych danych;</li> <li>- potrafi zastosować i rozumie wybrane funkcje logiczne, na przykład funkcję JEŻELI;</li> <li>- potrafi wykorzystać opcję formatowania warunkowego wie, kiedy to zrobić;</li> <li>- wie, jak wprowadzić i wykorzystać funkcje „Pokrętko”.</li> </ul>		<p>wyniki rywalizacji podczas Dnia Sportu, prezentujący wyniki egzaminów gimnazjalnych poszczególnych klasach.</p>
---	---	---	--	--

## Dział VI – O sposobach magazynowania i selekcjonowania informacji

Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- przedstawia przykłady baz danych spotykanych w życiu codziennym;</li> <li>- rozumie pojęcie bazy danych;</li> <li>- zna i tworzy elementy bazy danych (tabela, rekord, pole);</li> <li>- wie, jak wyszukać w bazie danych konkretne informacje.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafi zdefiniować typy baz danych;</li> <li>- korzysta z gotowych baz danych w celu uzyskania informacji;</li> <li>- potrafi sortować informacje;</li> <li>- potrafi zbudować, modyfikować i wykorzystać prosta bazę danych (MS Excel-polecenie Dane— Formularz).</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie potrzebę archiwizowania informacji;</li> <li>- umie odszukać konkretne informacje z arkusza (MS Excel-polecenie Dane-Filtr-Autofiltr);</li> <li>- modyfikuje strukturę bazy;</li> <li>- potrafi tworzyć raporty.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafi odnaleźć i wykorzystać informacje w internetowych bazach danych.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpoznaje możliwości tworzenia baz danych w różnych programach;</li> <li>- umie, potrafi i rozumie możliwości i celowość wyszukiwania informacji w internetowych bazach danych.</li> </ul>

## Dział VII – O ciekawych sposobach uczenia się, sprawdzania wiedzy oraz modelowaniu i symulacji komputerowej

Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafi wskazać przykłady, w których informacje przekazywane są za pomocą multimedialnych źródeł informacji;</li> <li>- potrafi we właściwy sposób korzystać z programów edukacyjnych;</li> <li>- zna pojęcie</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafi zdobywać informacje na zadany temat z dostępnych dysków CD;</li> <li>- potrafi podać przykład symulacji komputerowej;</li> <li>- przeprowadz a proste</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie i uzasadnia korzyści z zastosowania symulacji;</li> <li>- umie wskazać przykłady wykorzystania modelowania w rozmaitych dziedzinach życia;</li> <li>- umie rozwiązać prosty przykład na wykorzystanie</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uczy się, w jakich programach można przeprowadzić prostą symulację komputerową.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie i uzasadnia korzyści z zastosowania modelowania.</li> </ul>

<p>modelu, modelowania i symulacji;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- umie wskazać przykłady wykorzystania symulacji w rozmaitych dziedzinach życia;</li> <li>- potrafi podać przykład modelowania komputerowego.</li> </ul>	<p>symulacje.</p>	<p>modelowania.</p>		
---	-------------------	---------------------	--	--

### Dział VIII – O atrakcyjnym przedstawianiu i prezentowaniu informacji

Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- określa korzyści z przedstawiania informacji za pomocą stron WWW;</li> <li>- określa pojęcia związane ze strukturą tworzonego dokumentu (elementy, tagi i znaczniki); potrafi konstruować nagłówki dokumentu (sekcja Head, Title oraz Meta);</li> <li>- określa zasady tworzenia głównej części dokumentu (sekcja Body);</li> <li>- potrafi zmienić tło dokumentu (bgcolor, background);</li> <li>- potrafi wstawić i formatować tekst (fontsize, color,</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafi zmienić położenie obiektu na stronie (malign-centerleft-right);</li> <li>- potrafi zbudować odsyłacze (ahref...);</li> <li>- umie animować obiekty (marquee...);</li> <li>- potrafi wstawić i formatować linie (hrsize-color...);</li> <li>- potrafi wstawić i formatować listy numerowane (ol, li);</li> <li>- potrafi wstawić i formatować listy wypunktowane</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- umie wprowadzić efekty wideo;</li> <li>- umie zastosować hiperłącza bez budowy stron w tzw. układzie ramki;</li> <li>- potrafi nagrać i odtwarzać dźwięk przy pomocy programu;</li> <li>- umie dokonać modyfikacji dźwięku.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- umie zamienić kolor odsyłaczy (a link, link);</li> <li>- potrafi wstawić plik dźwiękowy oraz plik wideo;</li> <li>- wie, jak konstruować dokumenty złożone – ramki (frame set, framesrc...);</li> <li>- potrafi wprowadzić do pokazu plik dźwiękowy.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafi miksować dźwięki;</li> <li>- wie, jak stworzyć pływające ramki (i frame...);</li> <li>- wie, jak budować formularze (form, input, selectname...).</li> </ul>

<p>face, b i u...);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafi zmienić marginesy strony (left-right-top-bottommargin);</li> <li>- potrafi wstawić i formatować obraz (imgsrc).</li> </ul>	<p>(ul, li);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafi wybrać i zaimportować do programu właściwe pliki graficzne;</li> <li>- umie wprowadzić napisy początkowe i końcowe;</li> <li>- potrafi wstawić do strony WWW podstawowe elementy wchodzące w skład formularza.</li> </ul>			
---	---	--	--	--

**Dział IX – O tworzeniu i obróbce obrazu za pomocą edytora grafiki**

<b>Ocena dopuszczająca</b>	<b>Ocena dostateczna</b>	<b>Ocena dobra</b>	<b>Ocena bardzo dobra</b>	<b>Ocena celująca</b>
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zna i rozumie różnice między malowaniem i rysowaniem przy użyciu komputera;</li> <li>- określa znaczenie pojęć: grafika rastrowa, grafika wektorowa;</li> <li>- omawia podstawowe możliwości programu;</li> <li>- umie wykorzystać narzędzia programu do osiągnięcia zaplanowanego efektu (zaznacza, przesuwa, wydłuża, spłaszcza, obraca,</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafi zastosować wewnętrzny edytor tekstu do wstawiania napisów;</li> <li>- zna różnice między tekstem akapitowym a graficznym;</li> <li>- umie przekształcać i modyfikować tekst graficzny;</li> <li>- wykonuje prace według zadanego wzoru;</li> <li>- potrafi wydrukować gotowy projekt;</li> <li>- potrafi</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- umie planować prace;</li> <li>- potrafi dowieść znaczenia i celowości stosowania programów graficznych.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wykonuje prace według zadanego wzoru;</li> <li>- potrafi zapisać obraz z edytora grafiki do pliku o wybranym rozszerzeniu.</li> </ul>	<p>Uczeń.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- projektuje i realizuje własne rozwiązania;</li> <li>- przekształca obiekty, nadając im wrażenie przestrzenności i trójwymiarowości;</li> <li>- zna sposoby przetwarzania grafiki wektorowej na bitmapową.</li> </ul>

<p>pochyła obiekt, zmienia kolejność warstw, wykorzystuje narzędzia kształtu);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafi wymazywać i wycinać fragmenty obrazu;</li> <li>- potrafi rysować linie proste i krzywe i łamane;</li> <li>- dobiera kolor i grubość linii i wykonuje odpowiednie korekty;</li> <li>- wykorzystuje dostępne narzędzia do rysowania figur płaskich;</li> <li>- potrafi wybrać i zastosować odpowiednie narzędzie do wypełnienia kolorem obiektów zamkniętych;</li> <li>- omawia podstawowe możliwości programu.</li> </ul>	<p>wybrać i zastosować narzędzia do efektów specjalnych (soczewkę, perspektywę);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafi importować i eksportować obrazy;</li> <li>- umie modyfikować i przetwarzać zaimportowane obrazy;</li> <li>- umie modyfikować i przetwarzać zaimportowane obrazy;</li> <li>- objaśnia interfejs uruchomionego programu graficznego;</li> <li>- wie, jak skalować obraz;</li> <li>- wie, jak kadrować obraz i zmieniać jego wymiary;</li> <li>- potrafi przekształcać obraz czarno-biały w jednobarwny;</li> <li>- umie wprowadzić do obrazu efekt cienia;</li> <li>- potrafi wykorzystać funkcję skryptów filtrów do przetwarzania obrazu;</li> <li>- wie, w jaki</li> </ul>			
--	---	--	--	--

	<p>sposób przetwarzać i obrabiać tekst;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafi zastosować dla danego obrazu modyfikację za pomocą efektów specjalnych;</li> <li>- umie wycinać potrzebne fragmenty z obrazu.</li> </ul>			
--	---	--	--	--

**Dział X – O możliwościach globalnej sieci, poznawaniu nowych programów, o ochronie praw autorskich oraz korzyściach i zagrożeniach wynikających z korzystania z Internetu**

Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafi wysłać odpowiednio sformułowaną wiadomość pocztową;</li> <li>- umie do przesłanej wiadomości dołączyć załączniki i wysłać ją wielu adresatom;</li> <li>- potrafi zlokalizować i wyszukać różne obiekty;</li> <li>- potrafi wyznaczyć trasę z punktu A do punktu B, opisując charakterystykę drogi (odległości między punktami rozpoznawczymi, ukształtowanie</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozróżnia pojęcia związane z dostępnymi w sieci programami;</li> <li>- zna i stosuje zasady etykiety obowiązujące w Internecie;</li> <li>- potrafi wskazać korzyści wynikające z używania komputera i dostępności do informacji;</li> <li>- rozumie i wyszczególnia zagrożenia, jakie niesie za sobą używanie komputera i korzystanie z wolnego dostępu do informacji</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zna przepisy i ustawy dotyczące ochrony praw autorskich;</li> <li>- artykuły prasowe dotyczące zagrożeń, jakie niesie za sobą korzystanie z sieci internetowej.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-potrafi wytłumaczyć różnice pomiędzy wyglądem i wykorzystaniem różnego rodzaju map (standardowa, satelitarna, hybrydowa, ukształtowanie terenu);</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafi wprowadzić do serwisu map internetowych dane i fotografie dotyczące np. map szkoły.</li> </ul>

terenu); - potrafi nawiązać kontakt i uczestniczyć w grupie dyskusyjnej; - wie, co to są prawa autorskie; - wie, jakie produkty i usługi dostępne w Sieci objęte są ochroną prawa autorskiego.	(uzależnienie, zagrożenia fizyczne, moralne, psychiczne, społeczne); - wyszczególnia i zna zasady, jakie obowiązują każdego użytkownika Sieci.			
---	---	--	--	--

**Dział XI – O podstawowych pojęciach stosowanych w informatyce, algorytmach oraz technologii informatycznej i przyszłości informatyki.**

Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafi zdefiniować pojęcie informatyki;</li> <li>- umie określić znaczenie pojęcia technologii informacyjnej;</li> <li>- zna podstawowe pojęcia informatyczne (system dwójkowy, bit, bajt, program);</li> <li>- zna sposoby przedstawiania algorytmów (opis słowny, lista kroków, schemat blokowy).</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- umie skorzystać z algorytmu rekurencyjnego w rozwiązywaniu problemu;</li> <li>- przedstawia swoje wizje rozwoju technologii informacyjnej w przyszłości;</li> <li>- dostrzega korzyści wynikające z zastosowania techniki komputerowej w życiu codziennym;</li> <li>- rozumie wpływ technologii informacyjnej na pracę i codzienne życie człowieka.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafi rozwiązywać problemy za pomocą algorytmu iteracyjnego.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafi wykorzystać algorytmy w rozwiązywaniu zadań z matematyki.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafi przedstawić algorytm w wybranym języku programowania.</li> </ul>



<b>Rozwiązywanie problemów i podejmowanie decyzji z wykorzystaniem komputera, stosowanie podejścia algorytmicznego.</b>				
<b>Ocena dopuszczająca</b>	<b>Ocena dostateczna</b>	<b>Ocena dobra</b>	<b>Ocena bardzo dobra</b>	<b>Ocena celująca</b>
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zapisuje prosty algorytm liniowy w postaci listy kroków;</li> <li>- zna podstawowe zasady prezentacji algorytmów w postaci schematów blokowych (zna podstawowe bloki potrzebne do budowania schematu blokowego);</li> <li>- analizuje gotowy schemat blokowy prostego algorytmu</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia pojęcie algorytmu;</li> <li>- określa dane do zadania oraz wyniki i zapisuje prosty algorytm liniowy w postaci listy kroków;</li> <li>- określa sytuacje warunkowe, tj. takie, które wyprowadzają różne wyniki – zależnie od spełnienia narzuconych warunków;</li> <li>- buduje schemat blokowy prostego algorytmu liniowego;</li> <li>- analizuje schemat blokowy algorytmu z rozgałęzzeniami</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- omawia etapy rozwiązywania problemu (zadania);</li> <li>- wie, na czym polega iteracja;</li> <li>- analizuje algorytmy, w których występują powtórzenia i określa, od czego zależy liczba powtórzeń;</li> <li>- buduje schemat blokowy algorytmu z warunkiem prostym;</li> <li>- realizuje algorytm liniowy i z warunkami kalkulacyjnym</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia pojęcie specyfikacja problemu;</li> <li>- prezentuje algorytmy iteracyjne za pomocą listy kroków i schematu blokowego;</li> <li>- realizuje algorytm iteracyjny w arkuszu kalkulacyjnym</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafi samodzielnie napisać specyfikację określonego zadania;</li> <li>- buduje schemat blokowy algorytmu, w którym wystąpią złożone sytuacje warunkowe;</li> <li>- określa, kiedy może nastąpić zapętlenie w algorytmie iteracyjnym i potrafi rozwiązać ten problem;</li> <li>- buduje schemat blokowy określonego algorytmu iteracyjnego</li> </ul>

### **VII. Ocena uczniów z zaleceniami PPP**

- nauczyciel obniża wymagania w zakresie wiedzy i umiejętności w stosunku do ucznia, u którego stwierdzono deficyty rozwojowe i choroby uniemożliwiające sprostanie wymaganiom programowym, potwierdzone orzeczeniem Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej.
- w ocenianiu uczniów z dysfunkcjami uwzględnione zostają zalecenia poradni:
- wydłużenie czasu wykonywania ćwiczeń praktycznych,
- możliwość rozbicia ćwiczeń złożonych na prostsze i ocenienie ich wykonania etapami,
- konieczność odczytania poleceń otrzymywanych przez innych uczniów w formie pisemnej,
- branie pod uwagę poprawności merytorycznej wykonanego ćwiczenia, a nie jego walorów estetycznych,
- możliwość (za zgodą ucznia) zamiany pracy pisemnej na odpowiedź ustną (praca klasowa lub sprawdzian),
- podczas odpowiedzi ustnych zadawanie większej ilości prostych pytań zamiast jednego

- złożonego, obniżenie wymagań dotyczących estetyki zeszytu przedmiotowego,
- możliwość udzielenia pomocy w przygotowaniu pracy dodatkowej.
- Posługiwanie się słownikiem, wydłużanie czasu na klasówkach, sprawdzianach.

#### **VIII. Sposoby powiadamiania uczniów i rodziców o wynikach nauczania:**

- Ocena ustna i ocena wynikająca ze sprawdzianu praktycznego jest jawna i zostaje wpisana do dziennika
- Z postanowieniami przedmiotowego systemu oceniania stosowanego w ramach przedmiotu informatyka nauczyciel zapoznaje uczniów na pierwszych zajęciach z tego przedmiotu
- Procedury odwoławcze dotyczące wystawianych ocen semestralnych i rocznych stosuje się zgodnie ze Statutem Szkoły

**PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA MOŻE ULEC EWALUACJI PO  
UPŁYWIE ROKU SZKOLNEGO OD DATY JEGO WPROWADZENIA**