

Przedmiotowe Zasady Oceniania z przyrody dla klas IVA, IVB Szkoły Podstawowej Nr 1 w Sanoku

Przedmiotowe zasady Oceniania z Przyrody zostały opracowane na podstawie:

Rozporządzenia MEN z dnia 10 czerwca 2015 r. w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów w szkołach publicznych z późniejszymi zmianami

Rozporządzenia MEN z dnia 3 sierpnia 2017 r. w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych

Rozporządzenia MEN z dnia 27 sierpnia 2012 r. w sprawie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół z późniejszymi zmianami

Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej

Statutu Szkoły

Programu nauczania przyrody „Tajemnice przyrody” wyd. Nowa Era

Przedmiotem oceny są:

wiedomości i umiejętności określone programem nauczania
zaangażowanie w proces nauczania-uczenia się (aktywność)
poprawne posługiwanie się terminologią przyrodniczą
samodzielne wykonywanie prostych doświadczeń
umiejętność korzystania z różnych źródeł wiedzy

Zasady ocenianie:

Każdy uczeń jest oceniany systematycznie
wszystkie oceny są jawne i podawane na bieżąco

Sposoby kontroli postępów w nauce:

Sprawdziany

- sprawdziany są przeprowadzane po zakończeniu omawiania każdego działu
- sprawdziany są obowiązkowe, jeżeli uczeń nie może napisać sprawdzianu w określonym terminie, ma o obowiązek uczynić po uzgodnieniu terminu z nauczycielem (nie później, niż do dwóch tygodni)
- sprawdziany zapowiadane są z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem
- uczeń, który uzyskał ocenę niedostateczną ze sprawdzianu, może poprawić ją w umówionym z nauczycielem terminie; poprawa pracy odbywa się jeden raz

Ocena sprawdzianów:

0-29% niedostateczny
30-50% dopuszczający
51-70% dostateczny
71-89% dobry
90-100% bardzo dobry

Niektóre sprawdziany przewidują uzyskanie oceny celującej, pod warunkiem napisania go na 100%, bądź napisania dodatkowego sprawdzianu z dodatkowymi zadaniami.

Kartkówki

- kartkówki nie muszą być zapowiedziane, są równoważne z odpowiedzią ustną i obejmują do trzech lekcji wstecz
- oceny z kartkówek nie podlegają poprawie

Odpowiedzi ustne oraz rozmowa, podczas której nauczyciel może uzyskać informacje nt rozumienia i poprawnego używania przez dzieci terminów i pojęć przyrodniczych, ich sposobu myślenia, wnioskowania i uogólniania.

Zadania domowe

Zeszyt przedmiotowy oraz zeszyt ćwiczeń, samodzielne wykonywanie zadań w zeszytach
Rozwiązywanie kart pracy przez uczniów

Obserwacja działań uczniów w klasie zarówno podczas lekcji w klasie, jak i podczas wyjść terenowych. Zwraca się uwagę nie tylko na efekt pracy uczniów, ale przede wszystkim na aktywność, wysiłek w osiągnięciu celu, na pracę z instrukcją, posługiwanie się przyrządami, sposób dokumentowania działań, uzupełnianie kart pracy, ćwiczeń, a także na współpracę w grupie, dokładność wykonywanych czynności oraz dbałość o bezpieczeństwo własne i innych.

Aktywność pozalekcyjna wpływająca na podwyższenie oceny:

sukcesy w konkursach przyrodniczych
duże zaangażowanie w pracę na rzecz ochrony środowiska
działalność w kołach zainteresowań
wykonywanie prac dodatkowych

Uczeń może **dwa razy** w semestrze zgłosić nieprzygotowanie do lekcji bez podania przyczyny, nie dotyczy to zapowiedzianych kartkówek i sprawdzianów. Zgłoszenie musi nastąpić na początku lekcji.

Uczeń nieobecny na lekcji ma obowiązek uzupełnić przerobiony zakres materiału, zadania w zeszytcie ćwiczeń, notatki w zeszycie i odrobić zadania domowe.

Uczeń ma prawo uzyskać ocenę z dodatkowych zadań i prac długoterminowych przydzielanych przez nauczyciela (projekt, referat, plakat, doświadczenie, model itp.) oraz wyższą ocenę semestralną z tytułu bardzo dobrych wyników w konkursach przyrodniczych na różnym szczeblu.

Podczas oceniania nauczyciel uwzględnia możliwości intelektualne ucznia oraz zalecenie Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej

Uczeń mający kłopoty z opanowaniem materiału może zwrócić się o pomoc do nauczyciela i (jeżeli jest to konieczne) wspólnie ustalają program wspomagający, np. pomoc nauczyciela przedmiotu, pomoc koleżeńska, uczestnictwo w dodatkowych zajęciach.

Ocenianie śródroczne i roczne

Ocena śródroczna i końcoworoczna nie jest średnią arytmetyczną ocen cząstkowych.

Oceny semestralne i końcowe ustala się w stopniach według skali:

celujący – 6
bardzo dobry – 5
dobry – 4

dostateczny – 3
dopuszczający – 2
niedostateczny – 1

Zasady informowania o wymaganiach i postępach w nauce:

- wszystkie oceny są jawne i podawane na bieżąco, a rodzicom podczas zebrań, konsultacji, dyżurów; Oceny są dostępne w dzienniku elektronicznym Librus,
- prace kontrolne otrzymuje uczeń do wglądu na lekcji, a rodzice w kontaktach indywidualnych (np. dyżur konsultacyjny) i na zebraniach lub po uprzednim umówieniu się z nauczycielem,
- prace kontrolne są przechowywane przez nauczyciela do 31 sierpnia danego roku szkolnego,
- zasady przeprowadzania egzaminów sprawdzających, klasyfikacyjnych i poprawkowych zawarte są w Statucie szkoły, dostępnym na stronie internetowej.

WYMAGANIA NA POSZCZEGÓLNE STOPNIE W KLASYFIKACJI SEMESTRALNEJ I ROCZNEJ

Uczeń otrzymuje ocenę:

NIEDOSTATECZNĄ

jeżeli:

- nawet przy pomocy nauczyciela nie potrafi wykonać prostych poleceń wymagających zastosowania podstawowych umiejętności
- nie opanował minimum programowego
- wykazuje wyraźny brak zainteresowania przedmiotem
- swoją postawą uniemożliwia pracę innym
- nie wykonuje zadań postawionych przez nauczyciela lub realizowanych przez grupę

DOPUSZCZAJĄCĄ

jeżeli:

- rozpoznaje i nazywa podstawowe zjawiska przyrody
- posiada, przejawiający się w codziennym życiu, pozytywny stosunek do środowiska naturalnego
- opanował materiał programowy w stopniu elementarnym
- przy pomocy nauczyciela lub kolegów potrafi wykonać proste polecenia, wymagające zastosowania podstawowych umiejętności wymaganych w procesie uczenia się przyrody
- rozumie prosty tekst źródłowy
- jest biernym uczestnikiem zajęć, ale nie przeszkadza w ich prowadzeniu

DOSTATECZNĄ

jeżeli:

- opanował wiadomości i umiejętności w stopniu podstawowym
- zna podstawowe pojęcia przyrodnicze
- rozpoznaje i ocenia postawy wobec środowiska przyrodniczego
- posługuje się mapą jako źródłem wiedzy przyrodniczej
- obserwuje pośrednio i bezpośrednio procesy zachodzące w środowisku przyrodniczym oraz opisuje je
- potrafi pod kierunkiem nauczyciela skorzystać z podstawowych źródeł informacji przyrodniczej
- potrafi wykonać proste zadania pisemne oparte na podręczniku lub innych źródłach wiedzy
- pracuje niesystematycznie, niechętnie wykonuje powierzone zadania

DOBRA

jeżeli:

- posiada niewielkie luki w wiadomościach i umiejętnościach rozwijanych na lekcjach
- właściwie wykorzystuje przyrządy do obserwacji i pomiarów elementów przyrody
- korzysta z różnych źródeł informacji
- dostrzega wpływ przyrody na życie i gospodarkę człowieka
- proponuje działania na rzecz ochrony środowiska przyrodniczego
- ocenia relacje między działalnością człowieka a środowiskiem przyrodniczym
- dokonuje porównań zjawisk i elementów przyrody, posługując się terminologią przyrodniczą
- dobrze posługuje się mapą geograficzną – potrafi odczytać zawarte w niej informacje i posługiwać się legendą mapy
- systematycznie i efektywnie pracuje na lekcjach, potrafi sformułować dłuższą wypowiedź
- pomaga innym, nigdy nie przeszkadza w pracy

BARDZO DOBRĄ

jeżeli:

- opanował w pełni materiał programowy
- projektuje doświadczenia i prezentuje je
- dostrzega i ocenia związki w przebiegu zjawisk przyrodniczych i działalności człowieka
- przewiduje następstwa i skutki działalności człowieka oraz przebiegu procesów naturalnych w przyrodzie
- wyjaśnia i rozwiązuje naturalne procesy w przyrodzie
- samodzielnie rozwiązuje problemy i zadania postawione przez nauczyciela, posługując się zdobytymi umiejętnościami
- systematycznie pracuje na lekcjach
- sprawnie korzysta z dostępnych i wskazanych przez nauczyciela źródeł informacji
- wykorzystuje wiedzę z przedmiotów pokrewnych
- bierze udział w konkursach przyrodniczych
- formułuje dłuższe wypowiedzi zawierające własne sądy i opinie
- wykazuje się aktywną postawą w klasie, poproszony nigdy nie odmawia wykonania dodatkowych zadań, aktywnie uczestniczy w rozwiązywaniu zadań realizowanych przez grupę, często wykazuje własną inicjatywę

CELUJĄCĄ

jeżeli :

- posiada wiadomości wykraczające poza materiał programowy
- samodzielnie i twórczo rozwija własne zainteresowania przyrodnicze
- wychodzi z samodzielnymi inicjatywami rozwiązania konkretnych problemów
- odnosi sukcesy w konkursach , w których wymagana jest wiedza przyrodnicza wykraczająca poza program nauczania
- samodzielnie sięga do różnych źródeł informacji
- prezentuje swoje umiejętności na forum klasy potrafi udowodnić swoje zda nie używając odpowiedniej argumentacji
- jest bardzo aktywny i autentycznie zainteresowany tym, co dzieje się podczas zajęć lekcyjnych

Szczegółowe wymagania edukacyjne dla uczniów poszczególnych klas są dostępne w dokumentacji nauczyciela przedmiotu.